

Jugando y Reciclando voy aprendiendo

Trabajo Presentada para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Walter Rodrigo Gómez Lahysek

Director:

Cesar Augusto Sánchez

Diciembre, 2018

Resumen

El proyecto de intervención disciplinar centra su interés en solucionar un problema de tipo ambiental, utilizando la lúdica como estrategia pedagógica para promover el cuidado y conservación del ambiente en el contexto de los estudiantes del grado sexto del colegio justo Víctor Charry. Para ello, propone una estrategia lúdica denominada “El juego del reciclaje...apuntale a la cesta” compuesta por una serie de acciones didácticas que permitirán alcanzar los objetivos propuestos.

Así mismo, el proyecto se matricula en la línea nstitucional de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores, denominada Evaluación, Aprendizaje y Docencia y la Línea de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales: Pedagogía, didácticas e infancias.

De esta forma, se espera que con la propuesta el cuidado y conservación del ambiente sea un aspecto imperativo en los procesos de formación de los estudiantes y por lo tanto un compromiso personal y colectivo con el medio en el que convivimos.

Palabras Claves: pedagogía, lúdica –, Residuos Sólidos, reciclar

ABSTRACT

The project of disciplinary intervention focuses its interest in solving an environmental problem, using the playful as a pedagogical strategy to promote the care and conservation of the environment in the context of sixth grade students of the fair school Víctor Charry. To do this, he proposes a playful strategy called "The recycling game ... prop up the basket" composed of a series of didactic actions that will allow reaching the proposed objectives.

Likewise, the project is registered in the institutional research line of the Libertadores University Foundation, called Evaluation, Learning and Teaching and the Line of the Faculty of Human and Social Sciences: Pedagogy, didactics and childhoods.

In this way, it is expected that with the proposal the care and conservation of the environment is an imperative aspect in the processes of student training and therefore a personal and collective commitment to the environment in which we live.

Keywords: pedagogy, playful -, Solid Waste, recycle

Jugando y Reciclando voy aprendiendo

El problema detectado en el centro educativo justo Víctor Charry, muestra que las condiciones ambientales deterioradas que hoy afectan significativamente la calidad de vida del ser humano, es sin lugar a dudas el resultado de nuestra mala conducta ambiental y de equivocaciones repetitivas cometidas al escoger determinada forma de vivir o decidir cómo manejar nuestros hogares o centros educativos, al producir enormes cantidades de residuos sólidos a un ritmo en que la naturaleza no puede absorber.

En nuestro nivel, acciones en apariencia insignificante, como tirar un papel al suelo, contribuyen cada día a empeorar y alterar el orden de la naturaleza. La gran mayoría de ellas resultan de malos hábitos cotidianos, costumbres descuidadas que se han hecho tan populares como para resultar muy difíciles de cambiar. Sin embargo, podemos modificarlas. Es el caso particular del Centro Educativo, Justo Víctor Charry en donde desde hace algún tiempo se han observado a los estudiantes desde preescolar hasta grado 11 algunas actitudes sobre el descuido y la contaminación. Ellos tienen muy arraigada la costumbre de lanzar residuos por todos los espacios de la institución, como si se tratase de un gran basurero; generando acumulación de desperdicios como resultados de comprar un sinnúmero de productos empacados en papel cartón, vidrio, plástico, metales y por el uso de envases no retornables. Estas aptitudes evidentes día a día, son observadas con frecuencia en el descanso reflejando un ambiente contaminado, desaseado e insalubre que incidiría en la calidad de vida de la comunidad educativa

Teniendo en cuenta lo anterior, surge el interés de plantear un proyecto de intervención el cual tiene como objetivo general: Contribuir a un proceso de sensibilización ambiental (manejo de residuos sólidos) en el centro educativo justo Víctor Charry, y como objetivos específicos:

- Identificar acciones que lleven a la sensibilización de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades en el manejo y uso de los residuos sólidos.
- Diseñar una propuesta lúdica, encaminada a formar estudiantes hábiles capaces de mejorar y cuidar el entorno.

Desde esta perspectiva, la recolección y disposición de las basuras o residuos sólidos que generan las actividades de los seres humanos, es uno de los grandes problemas de la actualidad en todos los países del mundo.

De acuerdo con el informe sobre el desarrollo humano, publicado por las naciones unidas en el año 1997 nos muestra cuán grave serán los problemas de basura en el futuro, de no atenderse a tiempo. En Colombia la acumulación de la población en grandes centros urbanos ha ocasionado la aparición del problema de las basuras y en ciudades intermedias la producción de residuos está cercano a un kilo por persona, especialmente por el uso de plásticos y materiales de empaque de diferentes tipos, los cuales están formados por compuestos sintéticos elaborados con polímeros artificiales, derivados del petróleo agravando de tal manera los problemas causados por las basuras, debido a que estos materiales tardan muchos años en descomponerse, puesto que los microorganismos no poseen la capacidad de digerir las complejas moléculas que los forman.

Las basuras mezcladas es suciedad y genera grandes daños ambientales, como la contaminación cuando permitimos aun en las acciones más pequeñas e insignificantes como las que realizamos en nuestros hogares, en la vida pública, parques o en el contexto escolar, lo que en su efecto deteriora la calidad ambiental prometiéndole la salud y el bienestar.

Por todo lo anterior se propone desarrollar una estrategia lúdica que proporcione elementos fundamentales para ayudar al manejo adecuado de los residuos sólidos a través de la formación pedagógica de los estudiantes del centro educativo Justo Víctor Charry.

Ahora bien, dentro de los antecedentes se citan estos estudios de los cuales se tomaron aspectos pertinentes para el desarrollo de este trabajo, destacando los siguientes:

El primero de ellos es una Propuesta técnica y económica: Plan de gestión ambiental en el Municipio de Tuchin departamento de Córdoba liderada por la Asociación de Profesionales al servicio del desarrollo regional enero de 2010. Esta propuesta entre sus intenciones generales está el manejo de los residuos sólidos, los cuales no son tratados adecuadamente y su disposición final es una verdadera calamidad pública, causando daños infringidos al medio ambiente - Proyecto de investigación de Carlos Pérez Mejía titulado Manejo Adecuado de la Basura en la Institución Sagrado Corazón en el municipio de Bello departamento de Antioquia 2001. El principal objetivo de este proyecto es la transformación de alimentos y hojas secas para producir tierra la cual se puede fabricar con facilidad enterrando los restos orgánicos picados, en un lugar donde lleguen los rayos del sol y también sombreado. El resto del trabajo lo harán los microorganismos responsables de la transformación. Una vez transformado se convierte en un excelente fertilizante de buena calidad, que mejorará el estado de las plantas al tiempo que se reducirán la cantidad de basura que genere la Institución Educativa.

Como antecedentes empíricos, se menciona el documento: “Buenas prácticas ambientales” realizadas en las distintas instituciones educativas del municipio de San Andrés, este programa es una propuesta liderada por CAEC (Construcción Ambiental desde Escuelas Cordobesa) que promueve espacios de reflexión y acción con el fin de ayudar a la comunidad educativa a desarrollar y valores lúdicos y ecológicos. El desarrollo del programa se basa en el aprendizaje significativo, la lúdica, la educación ambiental, a través de los siguientes componentes: formación y fortalecimiento del comité ambiental escolar, capacitación y asesoría

técnica a los educadores, juegos ecológicos, recreativos transversalización de los contenidos ambientales y sensibilización a la comunidad educativa.

Adicionalmente, el antecedente “Jardín Infantil Limpio”: Es un programa por escuela que permite generar cultura ambiental y fortalecer valores ecológicos en los niños y niñas desde el preescolar, a través de jornadas permanentes de aseo, juegos ecológicos las cuales se realizan como preámbulo a celebrar el día del Planeta Tierra el 22 de abril, en donde los niños actualmente participan limpiando, recogiendo residuos, empacándolos y separándolos para cuando pase el camión de la basura.

Continuando con el aspecto teórico que sustenta la propuesta, el trabajo se articuló en torno a varios conceptos que están ligados directamente con la situación problema objeto del estudio ellos son: Pedagogía -lúdica – Residuos sólidos, Reciclar. En el caso específico del C. Educativo Justo Víctor Charry, jugar recrear, dramatizar y mostrar a los estudiantes las debilidades de sus comportamientos específicamente el manejo inadecuado de los residuos sólidos, el docente debe considerar la pedagogía como la ciencia que facilita el saber hacer con el conocimiento teniendo en cuenta el contexto donde el estudiante se encuentre.

En este orden de ideas, la pedagogía se considera una Disciplina que se ocupa del estudio de los procesos educativos. "La pedagogía ha sido entendida más bien como un arte, una práctica que adquiere el maestro en su trabajo con los niños". (SA. SA. SP). La pedagogía es la ciencia propia que el quehacer de todo maestro, centra sus estudios en teorías y conceptos que facilitan la comprensión y solución de los procesos de aprendizaje, es decir como aprenden los estudiantes. En síntesis, toda teoría pedagógica debe definir metas, conceptos de aprendizaje y

desarrollo, su marco de interacción maestro-alumno, sus procesos educativos que el maestro pone a pruebas con miras a la formación del estudiante y su didáctica o conjunto de métodos contemporáneos que más se adapta a las necesidades y la problemática planteada del C.

Educativo.

Sumado a lo anterior, aparece el concepto de lúdica, elemento esencial de la propuesta, esta se considera tan compleja que no se puede definir en una sola frase, se considera que la mayoría de los juegos son lúdicos; pero la lúdica no solo se reduce a la práctica del juego. Esto es lo que algunos autores han determinado. Por lo tanto se considera la lúdica como una forma del cuerpo de expresar sentimientos y emociones o una forma de comunicarnos con los demás fomentando el desarrollo sicosocial del individuo. De hecho, resulta fácil aceptar que escuchar música o hacer chistes no son juegos, e incluso ver cine o leer un libro, aunque generen emociones y sentimientos similares. Esto se define más como una actividad lúdica.

Ahora bien, todos los días escuchamos hablar de los residuos sólidos o de los desechos. La idea que tenemos de todo eso es mala sin embargo somos nosotros los que producimos esos desperdicios que nos ocasionan tantos problemas. En general los residuos sólidos, son útiles para diferentes propósitos en la sociedad humana cuando se manejan adecuadamente. Las basuras representan un gran problema porque generalmente son manejadas inadecuadamente y se depositan mezcladas a cielo abierto, generando malos olores, enfermedades, plagas y alterando el paisaje, el tiempo que se destruyen materiales útiles.

Los residuos sólidos deben almacenarse separados y limpios, puestos que generalmente los restos orgánicos ensucian a los otros materiales quitándoles el gran valor que tienen como materias primas al aumentar al costo de procesamiento.

Los residuos sólidos según su procedencia se clasifican en:

- Basuras Orgánicas: Son restos de alimentos, a nivel de hogar y plazas de mercado.
- Residuos de mataderos.
- Podas de árboles, jardinerías, y desechos agrícolas.
- Vidrio procedente de botellas – ventaneras.
- Escombros de construcción.
- Desechos hospitalarios – clínicas – laboratorios

En esta línea, la ecología nos enseña que la naturaleza puede sobrevivir sin el hombre, pero el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza, porque somos parte de ella y necesitamos a cada instante de ella, por esta razón el término reciclar aparece en el proyecto, este se define como el aprovechamiento y el ahorro al máximo de las cosas, de tal forma se obtienen materiales a partir de los desechos, haciéndolos nuevamente útiles. (SA.SP.SP) además el reciclaje, cumple dos funciones trascendentales para la sociedad: reduce los basureros y generar dinero a partir de los desperdicios pues los materiales relacionados se venden a las fábricas para usarlos de nuevo evitando extraer nuevos recursos de la naturaleza.

Por su lado, el termino reutilizar, es usar nuevamente las cosas todas las veces que sea posible antes de tirarlas a la basura. De esta manera reducimos su producción y también la cantidad de desperdicios. En nuestra sociedad ha existido siempre una gran creatividad en la reutilización de los materiales.

En caso del término de reducir, significa “disminuir el consumo de algo que normalmente se desperdicia, tratando de eliminar el derroche y el despilfarro”. (SA.SP.SP)

Y por último estaría el concepto de reinvertir, que implica reintegrar o restituir a la naturaleza sus recursos naturales, renovables, por ejemplo. Desde las escuelas los estudiantes deben aprender que: por cada 1.000 kg del papel que se recupera se evitan cortar unos 17 árboles los cuales crean y mantienen los equilibrios del clima, suelo y agua que posibilitan la vida de todos los seres de la tierra. Con los términos anteriores, se compila el proceso de las “las cuatro erres” (Reciclar – Reutilizar – Reducir – Reinvertir).

Continuando con el bosquejo del proyecto, desde la parte metodológica, se utilizó un enfoque crítico social para contemplar los siguientes pasos:

1. Sensibilización: Charlas con los alumnos sobre la problemática
2. Recolección de la información mediante un diario de campo y la aplicación de una encuesta a los alumnos
3. Plantear una propuesta lúdica-recreativa pedagógica, viable, coherente y transformadora de la realidad en la Institución Educativa.

Para ello dentro de los instrumentos metodológicos a implementar encontramos los siguientes:

La observación directa, para captar la realidad con relación a actitudes y costumbres entorno a los residuos sólidos.

El diario de campo, para el registro de la información y

La encuesta que por su parte permite explicar y especificar claramente la información que se necesita, es de fácil aplicabilidad. En términos generales la encuesta en una situación de dialogo y orientado mediante un plan de trabajo detallado

Con los elementos anteriormente expuestos, el grupo de trabajo ha propuesto la siguiente Estrategia de Intervención denominada “El juego del reciclaje...apuntale a la cesta”

Para esta propuesta de intervención se realizará un juego relacionado con el basquetbol las canecas serán mini canchas, que se colocarán estratégicamente sectorizadas para medir los impactos y uso adecuado de los residuos sólidos por medio de puntajes.

Figura. 1. Estrategia de Intervención



Fuente: Propia

La estrategia contiene las siguientes acciones:

Tabla 1. Acciones

Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable	Evaluación
RECONOCIMIENTO DE LA REALIDAD AMBIENTAL EN EL CONTEXTO DEL COLEGIO DISTRITAL JUSTO VÍCTOR CHARRY DE BOGOTÁ,	Reconocer la realidad ambiental en el colegio distrital justo Víctor Charry de Bogotá, con los estudiantes del grado sexto.	Observación Directa Encuesta	Cámara, papel, lápiz, estudiantes	2 h	Docente investigador	A través de la observación directa se pudo identificar la situación ambiental sobre residuos Sólidos.
VINCULACIÓN	Socializar a los estudiantes del grado sexto para que se vinculen al proyecto activamente	Activa	Imágenes alusivas al tema humanos.	1 h.	Docente investigador	Se pudo apreciar interés masivo en el grupo los cuales se vincularon.
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS GUÍA DE OBSERVACIÓN Y ENCUESTA.	Aplicar los instrumentos para recolectar la información	Acción y participación Aplicar la encuesta Análisis de la encuesta	Humanas Estudiantes Formatos de la encuesta de observación Calculadora Lápiz	3 h.	Docente investigador Estudiantes	La aplicación de los instrumentos, facilito la recopilación de la información para priorizar el problema, el cual es la pésima disposición de los Residuos Sólidos.

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	Diseñar la propuesta de intervención El juego del reciclaje...apuntale a la cesta “para resolver el problema encontrado.	I.A.P. Reciclar canecas de pintura Pintarlas de colores Diseñar los tableros de basquetbol Colocar los aros Colocar las mallas	Humanos Líder del proyecto Canecas Enturas Cartones Aros mallas.	20h.	Docente investigador	La propuesta con su estrategia recreativa y a través de sus actividades y acciones eco pedagógicas planeadas e implementadas apoyadas en la problemática ambiental detectada.
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA “EL JUEGO DEL RECICLAJE...APUNT ALE A LA CESTA”	Implementar la propuesta con sus jornadas pedagógicas lúdicas.	Investigación Acción Participación Poner en marcha La propuesta	Humanos. Canecas con Tableros de basquetbol	50h.	Docente Investigador	Las jornadas se desarrollaron según lo estipulado en su planeación y en la consecución de logros esperados.

		Con los materiales Elaborados				
JORNADAS PEDAGOGICAS DE LA PROPUESTA	Propiciar la sensibilidad y participación de la comunidad educativa en la propuesta	Observación Acción y Participación Realizar los Concursos Medir el impacto	Humanos Canecas Tableros de basquetbol	4h.	Docente investigador	El paseo Eco recreativo creó expectativas y reflexión común convirtiéndose en una experiencia vivencial por cuanto la realidad observada, los motivos para escribir una carta como acto de compromiso, la cual se intercambió entre los participantes. Además, se conformó el grupo de líderes ambientales, pro sin residuos sólidos “TIERRA LIMPIA”

Fuente: propia

Para el desarrollo de las acciones se propone el siguiente plan de acción basado en los principios de Evaluación y seguimiento P.H.V.A.

Tabla 2. Plan de acción P.H.V.A.

Planear	Hacer	Verificar	Actuar
Actividad No. 1 Reconocimiento del entorno	Propiciar la sensibilidad y participación de la comunidad educativa en el reconocimiento de su realidad ambiental y paseo ecológico por alrededores del entorno del COLEGIO DISTRITAL JUSTO VÍCTOR CHARRY DE BOGOTÁ,	Finalizado el recorrido los estudiantes, están en capacidad de identificar la realidad ambiental elaborar textos con dibujos alusivos a lo observado.	Conformación del grupo de trabajo con los estudiantes de sexto grado.
Actividad No. 2 CONSTRUCCION DE SABERES	En lo teórico profundizar en el conocimiento de saberes: LÚDICA Pedagogía, residuos Sólidos, Reciclar, Reutilizar, Reinvertir, Reducir.	Charla Educativa que permitirá a los participantes compartir sus experiencias personales con relación a los residuos que se producen en sus hogares y como es su tratamiento, entre todos presentar posibles soluciones.	Posibles usos de algunos residuos como el plástico el cartón, el hierro, para fortalecer la creatividad. Elaboración de los tableros de basquetbol de material reciclado. Con anterioridad se les pide a los estudiantes, como también traer Tijeras, Colbon, brochas, pintura.

Actividad No. 3 EL JUEGO DEL RECICLAJE	Crear actitudes positivas al estudiante y el padre de familia al tiempo que se capacita acerca de las ventajas de la clasificación de los residuos sólidos como el papel, cartón, vidrio, aluminio, cascaras, entre otros.	Finalizada la dramatización se hace estudios de casos de la vida real, en donde los participantes a través de un juego dramático, recreando eventos de su vida familiar contextualizados al sector que pertenecen. Luego explicar cómo separar desde la fuente utilizar una cartelera y fotocopias para que de manera individual puedan reforzar el conocimiento.	Organizados con el grupo de estudiantes se da inicio a la campaña de reciclaje separando desde la fuente. Que podemos separar y que no sirve. Diseñar Rótulos como: papel y cartón, vidrio, plástico, aluminio, otros.
Actividad No. 4 DIA DE LA CANECA	A partir del reciclado de canecas plásticas se genera una nueva acción convertirlas en canecas de colores Y colocarles encima los tableros de basquetbol para realizar el juego del reciclaje ...apúntele a la cesta “y disminuir la contaminación. .	Finalizada la dinámica, se presentará el material que es solicitado con anterioridad, canecas de pintura se pintarán de los colores del reciclaje adornarán el colegio	Se le invita al grupo para que individualmente traiga una caneca, cartones, aros mallas. Cada niño es responsable de cuidar su material

Actividad No. 5 AMBIENTE LUDICO	<p>Transformar el colegio ubicando las canecas sectorizadas para socializar el proceso de la estrategia, donde los estudiantes lanzaran los papeles y encestaran en las canecas,</p> <p>Se medirán los contenidos por sectores y ganarán puntajes los que más papeles recolecten</p> <p>Contactar recicladores de la zona para que una vez a la semana llevarse el material reciclado.</p>	<p>Finalizada la dinámica se expusieron las condiciones y características del proyecto.</p>	<p>Finalmente se adelantó una acción que pretende a través de un proceso de socialización dar a conocer el proyecto a los demás estudiantes para que estos se interesaran y comprendieran las bondades del mismo de tal forma que todos se involucraran</p>
--	--	---	---

Fuente: Propia

Con el diseño de la estrategia se puede concluir que:

La aplicación de la estrategia nos permite investigar y fundamentar componentes teóricos con el fin de relacionar y contrastar la problemática objeto de estudio, la intervención lúdica “El juego del reciclaje...apuntale a la cesta” permite desarrollar competencias ambientales, deportivas, actitudes de cuidado del medio ambiente de manera agradable, responsable y recreativa, que podrán compartir con sus familias y continuar un proceso iniciado en la escuela. La vivencia de la experiencia sensibiliza a los estudiantes respecto a la relación e interacción con su entorno, transformándolo con el manejo adecuado de los residuos sólidos y mejorando calidad de vida

Finalmente y a manera de recomendación, En lo posible dar continuidad al proceso de reinventar nuevas prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, sin residuos sólidos, sin contaminación, además tener en cuenta la lúdica, el juego, la recreación como herramientas básicas para el desarrollo de todo proceso educativo.

Lista de Referencias

- IGAC. (1972). Estudio general de los suelos para fines agrícolas de los municipios de Sahagún, Chinú, San Andrés. Bogotá
- Muñoz, J. (1995). *Cartilla sobre socialización humana*. Bogotá: Donde Editores.
- Escuela para Maestros. (2007). Enciclopedia de Pedagogía práctica. Argentina: Editorial cultural
- Pedagogía Práctica (2005). *Enciclopedia Circulo Latino Austral*. Montevideo.
- Makarenko. G. Conferencias Infantiles Moscú 1930.
- Pérez, J. (1999). *Colombia Ecológica Tecnografías*. Barranquilla.
- Pérez, J. (1999). *Colombia Ecología y Esperanza Tecnografías*.
- Constitución Política de Colombia. (1991).
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley general de la educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Resolución No. 2343 de junio de 1996.
- ICFES. (1988). Métodos y técnicas avanzadas de la investigación aplicada a la educación y a las ciencias sociales. Curso de Educación a distancia, Bogotá.
- Murcia, J. (1998). *Investigación para cambiar presencia*. Bogotá